Бибикова Маргарита Владимировна

МБДОУ «Детский сад 10»

**Пояснительная записка**

**к организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме: квест-игра: ««Поможем Мухе Цокотухе»**

Автор: Бибикова Маргарита Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Алёнушка».

Данная работа представлена в номинации «Конспект мероприятия»

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Знатоки в мире финансов»

Авторы Парциальной программы: педагоги МБДОУ «Детский сад №10» Бибикова М.В., воспитатель высшей категории, Шимченко О.Ю., воспитатель высшей категории, Гарбуз Н.В., воспитатель высшей категории, Борисова Е.Ю., воспитатель 1 категории, Екимова О.А., воспитатель.

Парциальная программа дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

* Уточнить и закрепить экономические знания, понятия: «деньги», «монеты и купюры» «банковская карта» в игровой занимательной форме у детей старшего дошкольного возраста.
* Познакомить с новым экономическим понятием: «семейный бюджет».
* Показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные).

Развивающие:

* Способствовать формированию коммуникативных отношений.
* Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой.

Воспитывающие:

* Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
* Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Длительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут.

Характеристика группы: занятие для детей старшей группы (возраст воспитанников 5-6 лет).

Форма занятия – подгрупповая.

На занятии используются различные формы взаимодействия: совместное выполнение заданий; наглядно-слуховой прием, беседа, объяснение и демонстрация, игры и упражнения, инструкция, беседа, анализ и обсуждение, игра.

Психологический комфорт на занятии создают: партнёрские взаимоотношения воспитателя и детей в процессе решения проблемных ситуаций; смена видов деятельности.

**Планируемые образовательные результаты**:

Освоение навыков обращения с деньгами.

Умение принимать свои финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «основные расходы» и «не основные расходы».

Умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги: купюры и монеты, семейный бюджет, расходы и доходы).

Осознание необходимости выделения главного.

**Структура ООД соответствует ФГОС ДО**

1-Вступительная, мотивационная часть.

2- Основная часть.

3- Заключительная часть. Рефлексия.

Для проведения образовательной деятельности выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через выполнение ряда заданий.

В организационном моменте было проведено приветствие в стихотворной форме, а также сюрпризный момент с участием героя «Мухи Цокотухи». Чтобы мотивировать детей на предстоящую деятельность использовался игровой прием: поиск потерянных монет.

В основной части образовательной деятельности дети выполняли задания. В первом задании дети определяли какие профессии, связанны с производством, а какие оказывающие услуги.

Во втором задании определяли главные ценности в жизни человека, которые нельзя купить за деньги.

В третьем задании выяснили из чего складываются доходы и расходы семьи, познакомились с понятием «семейный бюджет».

В четвёртом задании дифференцировали предметы по степени их значимости.

Все задания в образовательной деятельности были связаны одной сюжетной линией. Содержательная часть проходила через проблемную ситуацию в нескольких частях помещения для разнообразия смены деятельности, что помогло сохранить интерес на протяжении всей ООД.

В заключительной части образовательной деятельности была проведена рефлексия, где закрепили знания детей об экономических представлениях на доступном уровне.

Анализируя, проведенную образовательную деятельность, считаем, что проблемная ситуация была построена логично и имела взаимосвязь со всеми видами деятельности, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила образовательную деятельность провести,не выходя за рамки запланированного времени, отведенного на выполнение циклов заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта мероприятия | | | | |
| Название | Квест-игра: «Поможем Мухе Цокотухе» | | | |
| Цель | формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. | | | |
| Планируемый результат | Освоение навыков обращения с деньгами.  Умение принимать свои финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «основные расходы» и «не основные расходы».  Умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги: купюры и монеты, семейный бюджет, расходы и доходы).  Осознание необходимости выделения главного. | | | |
| Этап и время | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Задачи, решаемые в ходе выполнения деятельности | Оборудование |
| Организационный этап  3 минуты  Основной этап  17 минут  \  Итоговый этап  5 минут | **Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом.  А для этого встанем в круг.  Посмотрите вы на нас!  Мы - ребята, суперкласс!  Дружные и смелые,  А ещё – умелые!  Можем многое мы делать,  Клеить, резать, шить, плести,  Хорошо себя вести!  Посмотрите вы на нас!  Мы - ребята, суперкласс!  - Давайте улыбнемся друг другу и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.  (Слышен стук в дверь. Заходит Муха Цокотуха, плачет)  **Муха – Цокотуха: -** Здравствуйте ребята.  **Воспитатель**: - Муха Цокотуха почему ты плачешь? Что случилось?  **Муха – Цокотуха:**  Шла я утром на базар,  Чтоб купить самовар.  И ещё на День рожденья  Купить к чаю угощенье.  Но случилась вдруг беда,  Повстречала паука.  От него я побежала,  Все монетки растеряла.  Как теперь гостей встречать,  Нечем стол мне накрывать.  Что же делать подскажите,  Вернуть монетки помогите.  **Воспитатель**: Не расстраивайся, мы тебе поможем. Ребята, поможем Мухе Цокотухе отыскать деньги?  **Воспитатель:** только как нам тебе помочь, ведь мы не знаем, где ты была и откуда бежала?  **Муха – Цокотуха:**  Вместе с вами я пойду  И дорогу покажу.  **Воспитатель:** Отправимся мы с вами в путь, после того, когда вспомним, что такое деньги.  Деньги – обычная для нас сегодня вещь. Почти у каждого человека в кармане или сумочке лежит кошелек с деньгами для покупок и оплат. Мы привыкли пользоваться ими каждый день. Для чего современный человек использует деньги? Покупает еду, чтобы удовлетворить голод, одежду, чтобы не замерзнуть, покупает уютный дом и все необходимое для комфортной жизни, покупает книги, чтобы получать новые знания, оплачивает путешествия и интересные поездки. За все это человек платит деньги.  В России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами.  Как они называются?  Деньги бывают наличными и безналичными.  Наличные деньги – это купюры и монеты, которые лежат в кошельке.  Что такое безналичные деньги?  Безналичные деньги — это счёт в банке, где лежит та самая сумма, которая раньше лежала в виде наличности в кошельке. Счёт в банке в виде пластиковой карты.  Молодцы ребята, вы знаете, что такое деньги.  **Воспитатель:** Ребята вы готовы отправиться на поиски монет?  **Воспитатель:** Тогда в путь. Встаём за Мухой Цокотухой, она покажет нам дорогу.  **Муха – Цокотуха:** Вот холм, мимо него я пробегала.  **Воспитатель: -** Ребята вы видите здесь монеты Мухи Цокотухи?  Монет здесь нет, но есть конверт, давайте посмотрим, что в нём. В конверте ребята задание, может, когда мы его выполним, мы найдём пропажу.  **Задание №1: Лото «Профессии»**  Откуда люди берут деньги?  Труд – основная деятельность человека по созданию своего духовного и материального благополучия. За свой труд человек получает деньги. Профессия – это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Существуют профессии людей: связанные с производством товаров.  Какие это профессии?  А также профессии оказывающие услуги. Какие это профессии?  А теперь выполните задание, вам необходимо определить, какие профессии связаны с производством, а какие оказывающие услуги?  **Воспитатель:** Молодцы ребята, задание выполнили, но пропажу не нашли! Значит, отправляемся дальше.  **Муха – Цокотуха:** Я пробегала через цветочную лужайку.  **Воспитатель:** Строимся друг за другом.  **Воспитатель:** На лужайке монет нет.  Но здесь тоже есть конверт с заданием. Я предлагаю выполнить и это задание. Вы со мной согласны?  З**адание №2:** **Дидактическая игра: «Что можно и нельзя купить за деньги»**  - А как вы думаете, все ли можно купить за деньги? Вот вам и задание: нужно распределить, что можно купить за деньги, а что нельзя. Приступаем к работе.  - Что можно купить за деньги?  А что нельзя? Почему?  -Мы не можем купить здоровье, счастье, удачу, дружбу, погоду. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  **Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Но денег здесь нет, сейчас мы с вами немного отдохнём и отправимся дальше.  **Подвижная игра:** «Мы монетки».  **Монетки:**  «Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки.  Звонко катимся по кругу,  Жмемся спинками друг к другу.  Дружно скачем: скок да скок… —  И обратно в кошелек.  *Игра повторяется – дети меняются ролями.*  **Воспитатель:**Немного отдохнули, тогда отправляемся дальше! Ребята впереди преграда, колючие заросли, чтобы пройти дальше, нам нужно выполнить следующее задание из конверта.  **Задание №3:** **Дидактическая игра:** **«Доходы - расходы»**  **Воспитатель:**  Любая семья имеет доходы.  Доходы – это все денежные и не денежные поступления в семью.  Например, какие?  Ни одна семья не может жить без расходов.  Расходы – это затраты, возникающие в процессе хозяйственной деятельности.  На что тратят деньги?  Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов и доходов семейный бюджет. Семейный бюджет – это структура доходов и расходов за определённый период времени.  В задании вам необходимо соотнести сюжетные картинки с кошельком, который обозначает доход, либо расход.  **Воспитатель:** Молодцы! Мы справились с этим задание и можем продолжить свой путь дальше.  **Муха Цокотуха:** Я пробегала мимо волшебного леса.  **Воспитатель:** предлагаю отправляемся в волшебный лес.  Ребята в волшебном лесу растут волшебные деревья, а как вы думаете, почему они волшебные?  **Задание №4: Игра «Что важнее»**  **Воспитатель:** - Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Всё что мы тратим, называется расходом. Но расходы бывают разные: основные, такие без которых нельзя обойтись и не основные, без которых вполне можно обойтись. Сейчас вам необходимо сорвать с дерева по одной монетке и купить то, без чего нельзя обойтись.  **Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием вы справились, но деньги Мухи Цокотухи не нашли.  **Мухи Цокотухи:** Я когда бежала, запнулась за большой пенёк, может там я монеты обронила.  **Воспитатель:** Отправляемся к большому пеньку.  **Воспитатель:** Вот и пень, о который запнулась Муха – Цокотуха, ребята посмотрите, а вот и монеты, которые она потеряла. Ой, сколько их много, даже не помещаются в ладошке.  Ребята как вы думаете, куда можно положить монеты, деньги, что бы они не рассыпались и не терялись? **Воспитатель:** Правильно! У каждой монеты и купюры — есть дом, в котором они живут, а называется он кошелёк.  **Воспитатель:** - Муха Цокотуха, тебе обязательно нужно купить кошелёк, чтобы твои деньги больше никогда не терялись.  **Муха – Цокотуха:**  Всем ребятам говорю спасибо я,  О финансах много рассказали вы, друзья.  Обещаю, знания все в жизни применять,  И монеты в кошельке всегда держать.  До свидания друзья,  Полетела, мне пора!  **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями и помогли Мухе Цокотухе найти свои монеты!  Нам пора возвращаться в детский сад.  Скажите, вам понравилась наше путешествие?  Что мы с вами искали?  А где нужно хранить деньги, чтобы их не потерять?  Как называется план расходов и доходов семьи?  Какое задание вам показалось самым трудным?  Какое задание вам понравилось больше всего? Молодцы! | - Здравствуйте  *Руки в центр круга*  *Руки к себе, большой палец – вверх*  *Обнялись, руки на плечи соседа*  *Шагаем на месте*  *Движения по тексту*  *Обняли себя за плечи*  *Руки в центр круга*  *Руки к себе, большой палец – вверх*  - Здравствуй Муха-Цокотуха.  - Да  - Покупать еду, одежду, дом, книги, оплачивать путешествия.  - Купюры или монеты  - Банковская карта  - Да  *Под музыку идут, возле холма останавливаются*  - Нет  - Они их зарабатывают  - Кондитер, строитель и т.д.  - Врач, учитель, продавец и т. д  *Дети выполняют задание и объясняют свои действия.*  *Под музыку идут, возле цветочной лужайки останавливаются*  - Да  *Продукты, одежду и т.д.*  *Солнце, небо и т.д.*  *Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.*  *Идут по кругу, держась за руки.*  *Идут вприпрыжку.*  *Прижимаются спинкой к соседу.*  *Прыгают на месте.*  *Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.*  *Под музыку идут, возле колючих зарослей останавливаются*  - Зарплата, пенсия, стипендия и т.д.  - Питание, одежду, коммунальные услуги и т.д.  *Дети выполняют задание и объясняют свои действия.*  *Под музыку идут, возле волшебного леса останавливаются*  - На них растут монеты и товар!  *Дети выполняют задание объясняют свой выбор.*  *Под музыку идут, возле большого пня останавливаются*  - Кошелёк  - Да  - Деньги Мухи Цокотухи  - В кошельке  - Семейный бюджет  *Ответы детей*  *Ответы детей* | Создание мотивации и интереса к занятию.  Создание доброжелательной и дружеской атмосферы.  Уточнить и закрепить у детей экономические знания, понятия: «деньги», «монеты и купюры», «банковская карта»  Совершенствовать умение устанавливать зависимость между профессией и результатами трудовой деятельности человека. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  Формировать представление детей об истинных ценностях и богатстве человека, о том, что не всё продаётся и покупается, главные ценности за деньги не купишь.  Снять усталость и напряжение.  Внести эмоциональный заряд.  Познакомить с новым экономическим понятием: «семейный бюджет». Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: (зарплата, стипендия, пенсия и т.д.), о видах семейных расходов.  Формировать представление детей о том, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные).  Закрепить умение детей определять значимость и важность предмета.  Выявить уровень понимания и усвоения детьми материала.  Оценить эмоциональное состояние и настроение воспитанников. | *Купюры и монеты*  *Банковская карта*  *Декорация холма*  *Конверт с заданием*  *Дидактическая игра: лото «Профессии» в которую входят карточки с профессиями людей*  *связанные с производством товаров и оказывающие услуги.*  *Декорация лужайки, конверт с заданием, дидактическая игра: «Что можно и нельзя купить за деньги»*  *Золотые круги на лентах.*  *Декорации колючих зарослей, конверт с заданием.*  *Дидактическая игра: «Доходы и расходы»*  *Декорации волшебного леса.*  *На деревьях растут монеты и товар.*  *Декорации пня, монеты.* |